



DISPOSITIF « UNE ECOLE-UN CLUB »

CONSEILS PEDAGOGIQUES ET ORGANISATIONNELS

ECOLIERS DE PRIMAIRE - CYCLES 2 ET 3 (CP à CM2)

« SCHOOL GUM »

Préambule.....	1
Particularités des élèves de primaire	2
L'équipement et la tenue des élèves.....	3
L'aménagement du milieu.....	3
Le matériel pédagogique et de motricité	4
Les conditions de sécurité	5

Préambule

Ce document constitue une série de conseils pédagogiques et organisationnels pour animer des séances de sports de contact* avec des écoliers de primaire dans le cadre du dispositif « une école-un club » soutenu par la fédération.

Il complète le document de présentation du dispositif qui propose des séquences d'animation à destination des élèves.

*Par « sports de contact », il faut entendre le kickboxing éducatif, le muaythai éducatif et le pancrace éducatif ; ce sont des activités physiques de combat dans lesquelles le but du jeu est de toucher l'autre avec des techniques autorisées sur des cibles autorisées, ou le saisir et le contrôler dans des contextes définis pour le gain de l'opposition.

1. Particularités des élèves de primaire (5 à 11 ans)

1.1 Cycle 2 (cp-ce1-ce2)

L'encadrement de séances d'activités physiques et sportives avec de jeunes enfants doit respecter 4 principes éducatifs :

- organiser une **animation adaptée** de la séance (pédagogie participative et utilisation de matériel pour capter l'attention et favoriser l'engagement)
- organiser un apprentissage **rythmé** et **varié** (multiplier les situations et éviter les répétitions, éviter les temps d'attente)
- organiser des ateliers/exercices sous formes **jouées** dès que possible (aspect ludique-plaisir pour engager la motricité)
- organiser les conditions de **sécurité** active et passive de la séance (répartition des groupes, espace d'évolution, compréhension de la règle etc.)

De plus, il convient d'identifier les ressources spécifiques des élèves afin de permettre une prise en charge pertinente de ce public :

- Caractéristiques motrices et biomécaniques : grande souplesse articulo-musculaire ; coordination en phase de construction.
- Caractéristiques psycho-sociales et attentionnelles : volonté d'amusement ; mixité possible ; capacité d'attention et d'écoute réduits dans la durée.
- Caractéristiques cognitives : résolution de problème simples et prise de décision immédiate.

1.2 Cycle 3 (cm1-cm2)

Les caractéristiques de ce public sont assez proches des 5/8 ans et les principes éducatifs sont identiques, à quelques différences près :

Les phases jouées sont encore une priorité, mais le désir d'opposition, fonction des motivations, grandit.

Le travail de coordination motrice et d'apprentissage technique peut prendre une place plus importante.

Le temps d'attention et d'écoute est légèrement prolongé.

2. L'équipement et la tenue des élèves

Une tenue de sport est nécessaire (survêtement ou short/tee shirt) pour réaliser les ateliers proposés dans le classeur school gum.

Des paires de gants de boxe sont également à prévoir car indispensables dans de nombreux ateliers.



3. L'aménagement du milieu

Les séances peuvent être organisées, en fonction des éléments contenus dans la convention :

Dans la salle du club ; dans un gymnase de l'école ; dans une salle multi activité ; en extérieur.

Dans tous les cas, il conviendra de respecter les principes suivants :

En fonction du sol, les exercices peuvent être réalisés en chaussures de sport ou pieds nus. Il faut privilégier la présence de tatamis et une pratique pieds nus.

Les tatamis « puzzle » sont recommandés car ils permettent de créer des surfaces d'évolution de plusieurs dimensions. A défaut, des tatamis de type judo ou gymnastique sont tout à fait adaptés.

Les espaces de pratique (ateliers) doivent être éloignés d'au moins un mètre des murs, fenêtres, piliers, miroirs ou tout élément en « dur ».

Les ateliers entre eux doivent être espacés d'au moins deux mètres.

Une surface minimale de 9 mètres carrés est recommandée pour organiser un atelier et réunir les élèves d'un même groupe.

4. Le matériel pédagogique et de motricité

Afin de permettre une activité dirigée des élèves, il convient d'utiliser un certain nombre d'outils et de matériel pédagogique pour la mise en place des séances du school gum.

Voici une liste non exhaustive en image : sac gonflable** , dé, ballon de baudruche, pince à linge, foulards, sifflet, cerceau, plot, bande de marquage au sol, chasuble à scratch* avec balle mousse.



*Exemple de chasubles à scratch avec balles en mousse (jeu de 12)

<http://www.planet-veil.com/sports-jeux-plein-air/jonglerie-et-equilibre/jeu-de-la-poule-et-du-renard-p-79799.html>




**Exemple de sac gonflable :

<https://www.amazon.fr/Everlast-frappe-gonflable-Power-Tower/dp/B000B7433C>



5. Les conditions de sécurité

L'espace d'opposition	Les consignes
 <p>1 mètre minimum des murs</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Aménager l'espace d'évolution • 1 mètre des murs ou fenêtres • Affichage des consignes à la vue de tous • Enlever tout objet pouvant faire obstacle aux déplacements et à la pratique 	<ul style="list-style-type: none"> • Insister sur le contrôle des touches • Respecter son partenaire ainsi que le matériel • Objets personnels interdits tels que : bagues, montre, collier etc.
Équipements de sécurité et d'hygiène	
Les gants	Les protèges tibias (facultatif cycle 3)
	
<ul style="list-style-type: none"> • Les gants doivent être en bon état, sans craquelure, fixés au niveau du poignet par du velcro (scratch) • Poids (taille) : entre 6oz et 8oz • Sous-gants conseillés (chaussettes/bandes/mitaines) pour l'hygiène des mains • Penser à aérer les gants après la séance 	<ul style="list-style-type: none"> • De forme « tibia/pied » en matière caoutchouc ou mousse et <u>sans attache</u> en dur telles que le métal ou le plastique • Ils doivent recouvrir le tibia depuis le dessous du genou jusqu'aux orteils • Si possible prévoir un stockage ventilé

Quelques conseils sur la sécurité active et passive

La pratique encadrée des sports de contact, en tant que disciplines* d'opposition contrôlées, permet aux élèves de mieux se connaître et d'apprendre à respecter de nombreuses règles.

Les élèves agissent dans des milieux variés, avec des matériels divers. Ils réalisent des tâches qui les amènent parfois à prendre des « risques ». Ils sont placés face à des responsabilités : responsabilité pour eux-mêmes et responsabilité vis-à-vis de leurs camarades.

En vivant de multiples expériences et en s'appropriant des contenus spécifiques à une pratique d'opposition, les enfants apprennent à être acteurs de leur propre sécurité : ils acquièrent des compétences techniques et apprennent à identifier les facteurs de risque pour être capables à tout moment d'ajuster leur action en fonction de leurs capacités, du milieu, et des facteurs extérieurs (partenaires, matériel etc.).

L'animateur garantit la sécurité de ses élèves au cours des séances, en mettant en œuvre une pédagogie et une organisation adaptées. Il ne s'agit pas de supprimer tous les dangers, car c'est en étant confronté au danger que l'on apprend à réagir, à se protéger et à protéger les autres. Il s'agit de placer les enfants dans des situations où ils peuvent prendre des risques mesurés.

L'animateur aura identifié les risques et les points de vigilance (matériel, organisation du groupe, pédagogie, lieux, déplacements...).

L'activité est placée sous la responsabilité et la surveillance sans relâche de l'animateur qui veillera notamment lors des phases d'opposition à utiliser un vocabulaire adapté aux élèves qui valorise la notion de « touche » plutôt que « coup » ou « frappe ».

N'oubliez pas que pour apprendre, la notion de plaisir doit être présente.

**kickboxing éducatif, muaythai éducatif, pancrace éducatif*